

三棵银杏树

教学目标：

- 1、了解银杏树的外形以及人们在树下活动的情况，教育学生热爱自然景物，引导学生留心周围事物，养成细心观察的习惯。
- 2、通过阅读，让学生了解课文“按事物的几个方面”的叙述顺序。
- 3、学习生字新词，能选择正确的读音，会用“偶然，忽略”造句。
- 4、能找出文中的比喻句，联系上下文体会句子表达的感情。
- 5、积累有关描写银杏树的词句。

教学重点：了解本文“按事物的几个方面”的顺序来叙述。

教学难点：联系上下文体会句子表达的感情。

教具准备：银杏树的叶子。

教学时间：两课时。

第一课时

教学目标：

1. 初读课文，学习字词
2. 了解文章“按事物的几个方面”的顺序来叙述

教学过程：

一、揭示课图。

1. 板书：银杏树

2. 你们见过银杏树吗？知道有关银杏树的哪些知识？

3. 师简介银杏树：银杏是世界上最古老的树种之一。树形高大，叶子十分奇特，像一把把小纸扇。树上还结圆圆的种子，俗称白果。它每年4月发芽，开花，10月果熟。它的寿命也很长，在我国有许多千年古银杏树。

师：今天我们学的课文就讲了三棵银杏树。

4. 将课题补充完整，板书：三棵

5. 齐读课题。

1. 这篇课文的作者是有名的作家——叶圣陶。谁能来介绍一下叶圣陶？

二、自学课文。

1. 课文讲了三棵银杏树的什么呢？

自读课文，要求：读准生字字音，不加字，不漏字，读通课文。

完成课后题4/（1）

填空：

课文向我们介绍了三棵银杏树的位置、（历史）、（外形）、秋天落叶的情况。

根据填空，给课文分段。

2. 检查自读课文情况。

（1）指名分节朗读课文。

(2) 交流课后题 4/(1)

似乎(sì shì)空地(kòng kòng) 屈曲(qū qū) 几乎(jī jī)

(3) 交流填空, 板书: 位置 历史 外形 落叶

(4) 如何分段: 一(1); 二(2); 三(3-6); 四(7)。

(1) 四组分别朗读 4 段。

三、学习第一段。

1. 指名读第一段, 思考: 你最欣赏这一段的哪句话, 哪些词? 为什么?

2. 出示: 两棵在中央, 肩并肩手牵手似的, 像两个亲密的朋友。(指名读)

比喻: 把两棵靠在一起的银杏树比作两个肩并肩手牵手的两个亲密朋友。

词: 拟人——站、投

3. 小结: 第一节在介绍三棵银杏树的位置时, 运用了拟人和比喻的手法, 把三棵银杏树写活了。齐读第一节, 让我们体会作者对银杏树的喜爱之情。

四、学习第二段。

1. 默读, 思考: 这段主要讲什么?(历史)

2. 你从哪些地方看出银杏树的古老?

3. 齐读第二段。

五、小结。

我们按“位置、历史、外形、落叶”给课文分了段, 还学习了第一、二段, 那银杏树的外形, 作者是怎样写的呢? 下节课继续学习。

六、布置作业

1. 熟读课文;

2. 抄写词语。

第二课时

教学目标:

深入学习课文, 联系上下文体会句子表达的感情。

教学过程:

一、引入新课

1. 我们已初步学习了十三课, 知道了课文先写了银杏树的位置, 接着写了历史, 又写了它的外形, 并学习了课文的第一、二段, 这节课我们继续学习。

2. 出示:(1) 按事物的几个方面描述银杏树的外形。

(2) 联系上下文体会句子表达的思想感情。

齐读。

3. 检查熟读情况:

分节朗读课文, 思考: 课文从哪几个方面描述了银杏树的外形?

交流, 板书: 外形 干 芽 叶 花果

二、自学银杏树的外形

过渡：课文是如何描述银杏树的外形的？

(一) 出示自学要求：

1. 出示自学要求：

默读课文，并用（ ）括出课文描述银杏树“干、芽、叶、花、果”的语句，各自进行朗读。

完成填空：(在书上圈出答案)

外形	{	干	主干()	支干()	
		芽	大小()	像()	数量()
		叶	春()	秋()	形状()
		花	大小()	色()	几乎与()同时长出
		果	壳()	仁()	味()

2. 自学。

(三) 大组交流

干：

指名读句。

干：主干(直) 支干(直的多)

芽：

指名读句

芽：大小(小) 像(牛羊的奶头) 数量(无数)

师：这节的两句话中都有一个“像”字，两句话都是比喻句吗？为什么？

(第2句把小芽比作牛羊的奶头。)

齐读比喻句，体会作者对银杏树的喜爱之情。

叶：

指名读句

叶：春(绿) 秋(黄) 形状(折扇形)

花：

指名读句

花：大小(小) 色(白里带黄) 几乎与(叶子)同时长出

果：

指名读句

果：壳(白) 仁(绿) 味(香)

这里有一个比喻，想想把什么比作什么，为什么可以这样比？

三、品词品句，体会作者的喜爱之情

1. 过渡：作者按事物的几个方面写了银杏树的干、芽、叶、花、果，在写各方面的时候，还包含了丰富的感情。

2. 快速默读第二三段，用直线划出三句直接表现作者思想感情的句子。

3. 交流出示：

(1) 我们高兴地说：“银杏树又穿上新衣裳了！”

(2) 今年春天，我看到银杏树的花了，几乎跟叶子同时长出来的，是很可爱的白里带点儿黄的小花。

(3) 我们拍手叫道：“一群黄蝴蝶飞起来了！”

4. 这三句句子最能表达作者的感情。

出示小组学习的要求：

读读句子；抓住关键词语；联系上下文体作者对银杏树的喜爱之情。

现在我们要通过“读读句子 抓住关键词语 联系上下文”的方法来体会作者对银杏树的喜爱之情。

5. 小组自学。

6. 交流：

句一：

指名读句

词：高兴、又、穿上、新衣裳

上下文：去年冬天，银杏树的枝干赤裸裸的，作者盼啊盼，今年春天绿叶从无数小芽里长出来，形成了广大的绿阴，“我们又可以在树下玩了”，作者当然非常高兴，而且作者非常喜欢银杏树，把它当作了人（拟人），说它穿上新衣裳了，年年看也看不厌。

让我们怀着高兴的心情再读句子。

句二：

指名读句

词：看到、很可爱

上文：银杏树的花太小了，很容易使人忽略，当今年春天我看到银杏树的花时很惊喜，而且发现了花和叶子几乎是同时长出来的。极普通的小花，但在作者的眼中，也是美的，充分表达了作者喜欢银杏树的感情。

用惊喜的语气朗读句子。

句三：

指名读句

词：拍手、黄蝴蝶

上下文：不管春天、夏天，还是秋天枯黄的银杏树，在作者的眼中都是美的，一个“飞”字更是写出了银杏树的动态，充分表达了作者的喜爱之情。

为什么把枯黄的落叶比作黄蝴蝶？（两者有颜色、形状、飞的时候的样子相似。）

有感情地朗读句子。

7. 全文字里行间都表达了作者喜欢、赞美银杏树的感情，这三句是最明显的，还有没有反映作者感情的句子？为什么？

8. 出示：屈曲得很古怪的支干上偶然有一两只鹰停在那里，好久好久不动一动，衬着蓝天，像一幅古画。

齐读，为什么这句也写出了作者对银杏树的喜爱之情？

师小结：作者把古怪的支干，停着一两只鹰，衬着蓝天的背景，比作一幅古画。古画是有欣赏价值的画。把这比作有欣赏价值的画，就说明了作者对银杏树的喜爱。

四、总结。

师引读：叶落预示着冬的来临，而冬天来临了，春天还会远吗？来年春天，一切又将变得更美好。

让我们有感情地朗读全文。

五、布置作业

1. 完成练习册

2. 课外阅读银杏树的资料及相关文章。

附板书：

13、三棵银杏树

